

**Renovar el federalismo educativo en México**  
**25 y 26 de octubre**  
**COLOQUIO, CIDE Ciudad de México**



**Mesa:**

**EL PAPEL DE LA SOCIEDAD CIVIL ORGANIZADA COMO  
AGENTES DE CAMBIO EN LA POLÍTICA EDUCATIVA Y COMO  
DESTINATARIOS DE MECANISMOS DE RENDICIÓN DE  
CUENTAS.**



Dr. Ernesto Treviño Ronzón,  
Observatorio Veracruzano de la Educación

# Puntos a tocar

- **Marco de discusión**
- **P1. ¿Ha contribuido la sociedad civil (SC) a mejorar la rendición de cuentas en el sistema educativo?**
- **P2. ¿Cómo incrementar las organizaciones ciudadanas (OC) con capacidad para influir efectivamente en la educación pública?**
- **P3. ¿En qué áreas de política la colaboración Gobierno-sociedad civil resulta de mayor valor?**
- **Temas - Tareas**

# Marco de discusión:

## Desde el punto de vista de la política y las políticas

- Aquí se recuperan la experiencia del **Observatorio Veracruzano de la Educación**, y parte de los aprendizajes resultados del trabajo de investigación e intervención de algunos de nuestros integrantes.
- La **SCO**: muestra baja densidad y efectividad, hay cientos de Organizaciones de la Sociedad Civil (OSC), numerosas en educación; gran parte son “*frágiles*”, de *corta duración*, con *objetivos difusos*, *bajas capacidades* y *recursos*.
- **¿En “qué nivel de la política educativa” podrían incidir?**
  - Cada nivel tiene particularidades; los diagnósticos y estrategias en un nivel no sirven necesariamente para los otros.
  - *Formación de agenda(s); diseño, implementación, evaluación* de políticas.

- La OSC no pueden “hacer políticas”, la instancia de *decisión* está del lado gubernamental, pero se puede incidir.
- **Destinatarios:** la SCO ¿sabe qué hacer con la información?

(+) **Pedir cuentas**

(+) **Solicitar/Exigir mejoras**

(+) **Informar la siguiente etapa o generación de políticas**

(+) **Demandar consecuencias**

(+) **Hacer marcaje personal**

(-) **Reclamar desarticuladamente**

(-) **Vociferar**

(-) **“Evidenciar”**

(-) **Acusar**

# P1. ¿Ha contribuido la sociedad civil (SC) a mejorar la rendición de cuentas en el sistema educativo?

- La participación de la SC en la educación en un debate sobre el federalismo tiene varios supuestos:
  - La educación es **asunto de interés colectivo** y requiere de la atención, compromisos y esfuerzos de diferentes actores: políticos, padres, el barrio.
  - La actuación de las **instancias oficiales no es suficiente**; en algunos casos parece ser contraria al logro de los objetivos más básicos de la educación.
  - En uno de sus ejes, el federalismo implica re-organizar o re-territorializar las competencias, las responsabilidades, los presupuestos, las posibilidades de decisión.

- La participación social: clave para **consolidar valores democráticos**, que a su vez tiene relación simbiótica con la **noción de federalismo** como la queremos usar en México.
  
- **¿Ha contribuido la sociedad civil a mejorar la rendición de cuentas?**
  - **Sí**, pero de forma variable, acotada.
  - Desde la SC hay propuestas, solicitudes, observaciones, señalamientos y reclamos que han obligado a la autoridad a **“voltear”, poner atención y responder.**

- **No en todos los contextos, niveles educativos o modalidades educativas se responde igual.**
  - Las instancias **federales** responden diferente de las **estatales**; las **operativas** o los **centros escolares**.
  - Recientemente algunas organizaciones civiles se han hecho visibles en los medios (con temas como resultados de *ENLACE*, *PISA*, *Padrón de maestros*);
    - en algún grado eso parece funcionar, pero también produce efectos —antagonismo, disputa— que no necesariamente resulta en beneficio del objeto.
    - Muy pocas organizaciones pueden hacer eso.
    - Otras han preferido el trabajo de *terreno escolar*.

- Se debe reconocer que no siempre **demandas y respuestas** son *adecuadas o correspondientes*.
- En el sector público —en particular educativo— de México hay ausencia de una **tradicción** de apertura, también de “rendición de cuentas”.
- Es también un **déficit técnico**, de *saber hacerlo y equilibrarlo* con las otras “tareas operativas”.



## P2. ¿Cómo incrementar las organizaciones ciudadanas (OC) con capacidad para influir efectivamente en la educación pública?

- Pregunta difícil: el supuesto es que **mientras más y mejores OC, mayores probabilidades de influencia efectiva en la política.**
- En cuanto a las organizaciones (nuevas, viejas, por venir):
  - **Usar** insistentemente los instrumentos de **acceso a la información.**
  - Definir **objeto** y **consolidar capacidades**:
    - Prescolar, primaria, secundaria: ¿todos?
    - Maestros, autoridades, financiamiento, administración
    - Resultados educativos, vínculo escuela-sociedad

- **Articularse** con otras organizaciones y **adaptar la interfaz** de interacción con instancias gubernamentales.
- La **propuestas** antes que la *confrontación*: con políticos, administración, actores escolares. El conflicto es socialmente constitutivo pero no la puerta de entrada para la incidencia en la política.
- **Transparencia** y **seguimiento** a las iniciativas.
- **Convencer o en su caso forzar a instancias estatales, federales; autoridades, congresos y actores educativos a:**
  - Interactuar con las Organizaciones y los ciudadanos no organizados
  - Trabajar sobre:

- **Malas tradiciones:** patrimonialismo, desconfianza, cerrazón
  - Predisposiciones o **prejuicios:** la participación implica perder tiempo, poder, autoridad.
  - **Falsas expectativas:** *la participación tiene “poder mágico”, es buena en sí misma, es un acto —no, la participación es un proceso que gana valor en el tiempo—.*
- **Foros, consultas...** sirven, pero en ocasiones son pantallas, trámites (frecuentemente ya se tiene la decisión tomada y es difícil que varíe). **La información de calidad es clave pero no suficiente. Caso OCE, COMIE.**
- **Financiamiento:** la participación requiere recursos.

### P3. ¿En qué áreas de política la colaboración Gobierno-sociedad civil resulta de mayor valor?

*A través de una mirada convencional de las políticas (gerencial-vertical):*

*Desde abajo:*

- **Seguimiento, auditoria, asesoría** a proyectos en el nivel de escuelas, mirando: recursos, dinámica, resultados.
- Programas como el *PEC o Escuela segura* explicitan reglas de participación vía Comités, Consejos Escolares de Participación Social, con beneficio potencial; ***pero la realidad escolar y burocrática los acota o inhibe*** (son de papel).
- Los ***consejos municipales y estatales*** no son regulares. Se superponen funciones con las Asociaciones de Padres.

- **Identificar** limitaciones, necesidades escolares; también capacidades.
- La **participación no debe reducirse** a las aportaciones con trabajo o dinero para mejorar o vigilar la escuela; tampoco al acoso o la descalificación.
  
- *En la operación intermedia*
  - Generar **información**.
  - En la educación pública de México hay una gran *área gris* que pocos conocen: la **maquinaria administrativa que opera las políticas** ¿servirá la mirada de la organización civil ahí?
  - Nota 1: *El sistema educativo también se alimenta de sus propias ambigüedades, mentiras, imprecisiones, eso circula a las escuelas.*

- Nota 2: Los programas al ser entregados a la operación en la estructura educativa devienen burocracia: baja burocracia, sube burocracia.
- Nota 3: El objetivo son los *formatos, los indicadores, gastar el dinero* para no incurrir en falta. En este nivel la participación social es un número en una hoja, no confiable.
- *En el diagnóstico, construcción de agendas, momentos pre-decisionales y post-decisionales*
  - Colocar temas, demandas, observaciones y cuestionamientos en las agendas, en los medios, en los foros.

- En México, el **seguimiento** cercano del tránsito de las políticas es fundamental pues el sistema *da cosas por hecho*.
- Entre la decisión más general y su puesta en marcha hay **cortes, adecuaciones, zonas de indefinición/indistinción** que el sistema “no observa o auto-observa” y esto cuestiona la viabilidad de las políticas.
- **Observación de la norma.**

# Temas - Tareas

- **Precisar** el objetivo de la participación.
- Despejar política, cultural y técnicamente qué implica “**empoderar a la sociedad civil**” en educación.
- La participación social conlleva una **complejidad histórica y cultural** que la condiciona; y es inútil insistir sólo en una forma concreta o mecánica para su adopción (OCDE).
- **Flexibilizar** el sustento legal de la política de participación social (OCE).
- A participar también se **enseña/aprende**; debe hacerse en la tensión inconformidad/queja/crítica/observación/propuestas.



Gracias

Observatorio Veracruzano de la Educación

<http://observatoriodelaeducacion.blogspot.mx/>

**Twitter: @ernestotr**

**Renovar el federalismo educativo en México**  
**25 y 26 de octubre**  
**COLOQUIO, CIDE Ciudad de México**



**Mesa:**

**EL PAPEL DE LA SOCIEDAD CIVIL ORGANIZADA COMO  
AGENTES DE CAMBIO EN LA POLÍTICA EDUCATIVA Y COMO  
DESTINATARIOS DE MECANISMOS DE RENDICIÓN DE  
CUENTAS.**



Dr. Ernesto Treviño Ronzón,  
Observatorio Veracruzano de la Educación