



INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN
INNOVACIÓN Y ESTUDIOS DE
POSGRADO PARA LA EDUCACIÓN

Coloquio sobre Federalismo Educativo (SEP - CIDE)

*Mesa 3:
"Experiencias de gestión
intergubernamental de
política educativa"*

Octubre 25, 2012


La gestión intergubernamental de políticas educativas

La **gestión** es un macroproceso en el que intereses y organizaciones implicadas en una acción concreta se organizan en un proceso participativo de solución conjunta de problemas y de decisiones colectivas para rediseñar las reglas del juego y redefinir sus papeles y responsabilidades (UNESCO, 2009).

Las **relaciones intergubernamentales** son parte fundamental del funcionamiento del sistema, forman parte del proceso de políticas públicas y son medio para armonizar la cooperación, compatibilidad y negociaciones contratadas, acordadas, pactadas, convenidas o concertadas en la gestión y promoción de programas federales y estatales.

Desafíos en la gestión intergubernamental de política educativa

1. Construir sentido y consenso respecto a los propósitos educativos que el Sistema Educativo Mexicano pretende.
 2. Clarificar el rol del Estado y consensuar qué le compete, hasta dónde y cómo puede intervenir.
 3. Reconocer, como el gobierno federal lo señala para justificar la centralidad del control educativo, que el nivel competencial de los gobiernos estatales y municipales en el ámbito educativo es muy bajo.
-




Ideas para
rediseñar
el sistema
competencial
en materia
educativa

1. El IIIEPE ha puesto especial atención en la formación de quienes atienden directamente los procesos educativos para hacer propias las propuestas de cambio e innovación que se requieran.
 2. Investigaciones enfocadas al análisis de las causas de los resultados educativos en cada una de las asignaturas básicas (español, matemáticas, ciencias naturales y sociales), con el objeto de incorporar el conocimiento más reciente a la formación continua del magisterio.
-

Ideas para
rediseñar
el sistema
competencial
en materia
educativa


3. Aprovechamiento de los recursos tecnológicos, sin caer en los excesos de la formación a distancia, que faciliten la gestión de procesos de aprendizaje, refuercen el sistema educativo y busquen la forma de transferir las experiencias de formación y aprendizaje a otros contextos.



Ideas para
rediseñar
el sistema
competencial
en materia
educativa

Otras consideraciones:

- a) Que cada instancia asuma con responsabilidad la tarea que nos corresponde en las relaciones intergubernamentales generadas, acordadas o jurídicas.
 - b) Que exista un sistema de desarrollo profesional sobre la gestión intergubernamental para y entre los actores participantes.
 - c) Diseñar, a partir de una concepción de jerarquía horizontal, nuevas formas de interrelación gubernamental.
-




Ideas para
rediseñar
el sistema
competencial
en materia
educativa

Otras consideraciones:

- d) Definir de manera colaborativa nuevas formas de interrelación basadas en la colaboración, consenso y definición de los actores participantes en microredes para la definición de políticas educativas.

 - e) Impulsar la formación/consolidación de microredes desde las escuelas, zonas, sectores y regiones educativas que generen bases para la definición de políticas educativas, bajo esquemas de participación ordenada y sistemática de sus respectivos colectivos.
-



Ideas para
rediseñar
el sistema
competencial
en materia
educativa

Otras consideraciones:

- f) Hacer uso de las tecnologías mediante la creación de un sistema para acopiar los consensos que se realizan en las microredes, en lugar de eventos costosos que pocas veces evidencian aportes significativos o que no se reflejan en el diseño de políticas públicas para la educación

 - g) Considerar seriamente las aportaciones de la base para el diseño de políticas educativas; muchas de las situaciones que se discuten a nivel estatal, los actores participantes mencionan que no fueron consideradas en el diseño de algunas políticas públicas.
-

Ideas para
rediseñar
el sistema
competencial
en materia
educativa

Otras consideraciones:

- h) Que exista un sistema de seguimiento y evaluación independiente a las instituciones que interactúan.
- i) Ampliar el criterio al definir programas nacionales homogéneos; considerar diagnósticos propios de cada entidad.

El IIIEPE es una institución creada para investigar, innovar y formar profesionales de la educación que laboren en la práctica de las escuelas, para que transformen lo que ahí sucede y arrojen experiencias que sean de utilidad a otras escuelas.

Factores
que facilitan la
cooperación
entre ámbitos
de gobierno en
políticas
educativas

1. La toma de conciencia de la complejidad y dificultad para operar el Sistema Educativo Mexicano, en la que se observa una preocupación mayor de grupos de la sociedad civil por los resultados educativos.
 2. El impulso a la participación ciudadana ha logrado en los últimos años clarificar el compromiso de la comunidad en general con la educación y da indicios de lo que se puede lograr si se coloca a la escuela como centro del aprendizaje.
 3. El impulso a la investigación educativa y a la difusión de los resultados, permite por una parte afinar mejor las propuestas de cambio e innovación y por otra, transparentar los resultados tanto de logros como de inversiones en el ámbito educativo.
-

Factores
que obstaculizan
la cooperación
entre ámbitos
de gobierno en
políticas
educativas

1. La pérdida de confianza en las instituciones y entre los gobiernos federal, estatal y municipal.
2. La falta de claridad en las acciones que benefician a la educación se refleja también en programas y proyectos del mismo Gobierno Federal, en los que se observa una lucha por ejercer los recursos sin importar si se contraponen los programas entre sí, ni los resultados que se obtienen.

Factores
que obstaculizan
la cooperación
entre ámbitos
de gobierno en
políticas
educativas

3. La capacidad técnico pedagógica que tienen los gobiernos en general no responde a las demandas y se utilizan regularmente propuestas no concluidas, no validadas y con recursos limitados para la introducción de modificaciones o reformas educativas.

De ahí la necesidad de que instituciones de otra índole como el IIIEPE, orientadas a la investigación, innovación y a la formación de profesionales de la educación, realicen trabajos de apoyo que respondan a las necesidades que se demandan.



INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN
INNOVACIÓN Y ESTUDIOS DE
POSGRADO PARA LA EDUCACIÓN

Coloquio sobre Federalismo Educativo (SEP - CIDE)

*Mesa 3:
"Experiencias de gestión
intergubernamental de
política educativa"*

Octubre 25, 2012