



**Renovar el federalismo educativo:
Agenda de reforma para México a veinte años de la
federalización educativa**

Mesa 2. Experiencias internacionales de federalismo educativo

**32 años de municipalización de la educación en Chile:
Análisis mirando México**

**Sebastián Donoso Díaz
Instituto de Investigación y Desarrollo Educacional
Universidad de Talca
Chile**



25 de octubre de 2012



Aspectos imprescindibles para entender el proceso chileno

- La descentralización fue manejada por el centro político, poco peso ciudadano hasta hoy
- Las grandes transformaciones en educación se hicieron en dictadura con férreo control social
- Proceso mezcló algo de descentralización con gran desconcentración
- Este proceso se hizo sin mirar al territorio como objeto característico
- No se creó un sistema sino 345 subsistemas públicos

- Estos aspectos implicaron incremento de la desigualdad social
- Reflejándose en el sistema escolar

El deber ser de los principios de distribución de competencias en materia educativa

- Gobernabilidad de la sociedades
- Integración de los actores sociales en la construcción de un pacto social inclusivo
- Mayor eficiencia/ eficacia del Estado en sus diversos niveles
- Organizaciones más planas y mejor articuladas para responder a las necesidades

Los “principios” que suelen ser

- Compartir costos con usuarios para ampliar la cobertura de necesidades
- Reducción del aparato del Estado mediante la privatización de algunas funciones/ tareas
- Organizaciones más planas y mejor articuladas para responder a las necesidades
- Responder a demandas crecientes difíciles de satisfacer con los recursos públicos disponibles

Lecciones desde Chile para el rediseño del federalismo educativo en México

(con mucha prudencia)

En lo político

- Generar las condiciones para que ocurra adecuadamente lo planeado
- Proceso etápico, con soporte de asistencia técnica acorde a los requerimientos
- Procesos de descentralización con visión territorial, que permitan generar anillos, entre subterritorios y establecimientos (articulación horizontal y vertical). (evitar que se reproduzcan los problemas micro a una escala mayor).
- Crear organización y evitar la alcaldización

Lecciones desde Chile para el rediseño del federalismo educativo en México

En lo organizacional

- Crear unidades de gestión de la educación pública con consejos directivos resolutivos con representantes de los principales sectores involucrados
- Generar/ mantener una carrera directiva y docente uniforme, común a macro territorios
- Alta supervisión de los beneficiarios para evitar “la captura” institucional
- Sistemas de indicadores simples y periódicos

Lecciones desde Chile para el rediseño del federalismo educativo en México

(con más prudencia)

Claves operacionales

- Unidades territoriales mayores que permitan funciones de colaboración, economía de escala y de agregación que eviten el clientelismo y den un estándar organizacional básico
- Financiamiento acorde a los requerimientos de educabilidad de la población: no un valor plano... menos a partir de la asistencia diaria del estudiante a la escuela.
- Comprender **“la complejidad del fenómeno que se financia”**:
 - Cobertura/ calidad
 - Calidad presente / futura
 - Aprendizaje/ formación

Lecciones desde Chile para el rediseño del federalismo educativo en México

(con más prudencia)

Más claves operacionales

- Comprender **“el ciclo económico del fenómeno de la educación”**: costos fijos anuales no pueden tener ingresos variables mensuales
- Deben existir compensadores económicos eficaces de las desigualdades socio/ territoriales de la población de estudiantes
- Comprender el **“ciclo social del fenómeno de la educación”**,
 - indivisibilidad /insustibilidad del tiempo
 - Impactos de mediano y largo plazo (alto costo de corrección)
 - La formación in- oportuna es altamente ineficiente (costo oportunidad social).
- **“una educación pública mediocre alimenta la privatización y el lucro”**

- Muchas Gracias

Sebastián Donoso Díaz
sdonoso@utalca.cl